

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

1. Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium Luďka Píka, Opavská 21, 312 00 Plzeň
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Aleš Janoušek
Telefon na ředitele	377 183 ...
E-mail na ředitele	janousek@gop.pilsedu.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Martina Slavíková
Telefon	377 183 318
E-mail	slavikova@gop.pilsedu.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Martina Pašková, Mgr. Renata Teršová
Telefon	377 183 322, 377 183 326
E-mail	paskova@gop.pilsedu.cz , tersova@gop.pilsedu.cz

Jméno a příjmení školního psychologa	Mgr. Jana Macáková
Telefon	733 745 845
E-mail	jana.macakova@pepor-plzen.cz

	Počet tříd	Počet žáků
8leté gymnázium	9	cca 270
6leté gymnázium (španělské)	6	cca 180
4leté gymnázium	4	cca 120
Celkem	18	cca 570

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

2. Charakteristika školy

Gymnázium Lud'ka Pika je státní škola. Zřizovatelem je Plzeňský kraj. 8 a 4letý studijní program je koncipován jako všeobecně vzdělávací a připravuje studenty pro všechny typy vysokých škol.

6letý studijní program je dvojjazyčný s výukou vybraných předmětů ve španělštině. Gymnázium L. Pika je šesté bilingvní česko-španělské gymnázium v České republice. Program je akreditován Ministerstvem školství a vědy Španělského království. Je velmi náročný, ale studenti jsou připravováni tak, aby na osobnostní, sociální a profesní úrovni obstáli při studiu nejen na našich, ale i na zahraničních vysokých školách.

Problematiku prevence a aktivity spojené s touto tematikou jsou důležitou a nezbytnou součástí plánu práce naší školy. Jsme si vědomi, že i když patříme mezi „výběrové“ školy a většina žáků k nám přichází s výborným prospěchem, nežádoucí jevy a problémy s nimi spjaté se nám nevyhýbají.

3. Cíl MMP

Cíle preventivního programu vycházejí ze strategie školy a reflektují aktuální situaci. Minimální preventivní program navazuje na preventivní program z minulého školního roku. Hlavním cílem prevence je pozitivní působení na třídní kolektivy i na jednotlivce. Je třeba vést studenty k sebevědomí, dovednosti řešit své problémy samostatně bez návykových látek, ke správnému sebehodnocení, stanovení reálných cílů v životě, ke zvládnutí stresových situací, k dovednosti týmové práce, schopnosti vystupovat jako harmonicky rozvinutá osobnost s pozitivním sociálním chováním. Při realizaci programu je nezbytné propojení aktivit z oblasti specifické a nespecifické primární prevence.

Obecné cíle, kterých chceme dosáhnout:

- ☐ zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovných poradců a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT
- ☐ vypracovat manuály a metodické postupy pro řešení krizových situací – (např. rozpoznání šikany, co dělat když u žáka byly nalezeny drogy, žák pod vlivem návykové látky, žák přistižen při prodeji drog, rodič vykazuje problém s drogami atd.)
- ☐ preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- ☐ spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- ☐ pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih, časopisů a

informačních letáků s danou tematikou...

- ☐ usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou

Konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout:

1. Prevence drogových záležitostí, alkoholismu a kouření

- ☐ předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- ☐ předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
- ☐ aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem
- ☐ proškolen učitele pro případ potřeby 1. pomoci intoxikovanému žákovi

2. Prevence šikany

- ☐ předcházet šikaně a kyberšikaně – jejich projevům, stádiím a formám
- ☐ posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- ☐ účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT

3. Prevence projevů rasismu, xenofobie, antisemitismu, extremismu a sekt

- ☐ předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- ☐ upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- ☐ vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu (stáří x mládí...)
- ☐ podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
- ☐ zajistit bezpečnost žáků o přestávkách (např. dozorem)
- ☐ šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích...(fašismus, komunismus, náboženské války, terorismus atd.)

4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání

- ☐ předcházet rizikovému sexuálnímu chování – promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, nemocem...
- ☐ předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálost, antikoncepce, potraty...
- ☐ posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska,...
- ☐ předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami – porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie...
- ☐ předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sexuální vydírání, pornografie, znásilnění...
- ☐ předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, úchylinky...
- ☐ podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

5. Prevence záškoláctví, kriminality a delikvence, právní odpovědnost

- ☐ vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence
- ☐ vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků
- ☐ předkládat a vysvětlovat modelové situace

- ☐ podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- ☐ zasadit se o to, aby žáci znali svá práva a povinnosti ve společnosti
- ☐ upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- ☐ předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

6. Zdravý životní styl

- ☐ podporovat zdravý životní styl žáků
- ☐ upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- ☐ seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách ...atd.
- ☐ předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC) – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
- ☐ předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita
- ☐ upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
- ☐ naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

7. Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

- ☐ seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, reality show, výherní automaty, sázení
- ☐ předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečištění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling

4. Cílové skupiny programu

Cílovými skupinami programu jsou všichni žáci školy, pedagogové a rodiče. Důležitá je spolupráce a vzájemná informovanost mezi pedagogy navzájem a pedagogy a rodiči, případně spolupráce s kompetentními institucemi.

4.1 Učitelský sbor

ŠMP informuje pravidelně všechny učitele o záměrech školy v oblasti primární prevence; vyučující úzce spolupracují na plnění MPP. Nejdůležitější je spolupráce s třídními učiteli, kteří informují žáky o chystaných besedách, diskutují se žáky na třídnických hodinách k tomuto tématu a hodnotí probíhající akce. Třídní učitelé předávají zjištěné poznatky ŠMP.

4.2 Rodiče

Třídní učitelé pravidelně seznamují rodiče s MPP na třídních schůzkách, také podrobněji s probíhajícími akcemi v dané třídě, s problémy, které ve škole řešíme. Rodiče i veřejnost budou seznámeni s MPP na www stránkách školy.

Aktivitty podporující spolupráci rodičů a školy:

- dny otevřených dveří
- konzultační hodiny jednotlivých učitelů
- třídní schůzky
- konzultace se školním psychologem
- maturitní ples

5. Realizace programu

5.1 Výchovné působení v rámci výuky

Všichni pedagogové se podílejí na plnění preventivního programu a mají podle předmětů a ročníků zařazená témata primární prevence ve svých tematických plánech. V rámci výuky jednotlivých předmětů získávají studenti aktuální informace o sociálně patologických jevech za využití odborné literatury a výpočetní techniky. Prvky prevence se uplatňují dle možností ve všech předmětech, zejména však v následujících:

Předmět	Ročník*	Vzdělávací oblast	Téma
Český jazyk	napříč ročníky	Jazyk a jazyková komunikace	Mediální výchova; multikulturní výchova; manipulace v médiích; sebereflexe; spolupráce v rámci kolektivu; respekt k různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
Dějepis	septima a oktáva	Člověk a společnost	propaganda, národnostní menšiny, intolerance, totalitní režimy,
Dějepis	napříč ročníky	Člověk a společnost	sociokulturní rozdíly
OV	prima-kvarta	Člověk a společnost	mezilidské vztahy, zdravý životní styl, sebezpoznání
ZSV	kvinta-oktáva	Člověk a společnost	psychohygienu, člověk v náročných životních situacích, konflikty a jejich zvládání, sociálně patologické jevy, etika a víra v životě, vliv závislostí na osobnost člověka, šikana, výchova k sociální snášenlivosti, xenofobie, rasismus a jiné podoby intolerance, výchova ke zdravému životnímu stylu, sexuální výchova

Biologie	tercie až septima	Člověk a příroda	vliv návykových látek na vývoj jedince, výživa, stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, odpovědnost vůči životnímu prostředí, sexuální výchova, pohlavní nemoci
Zeměpis	napříč ročníky	Člověk a příroda	ekologie a vztah k životnímu prostředí, multikulturalismus, xenofobie, sociokulturní rozdíly
Výpočetní technika	napříč ročníky	Informační a komunikační technologie	zásady bezpečného užívání internetu, kyberšikana
Tělesná výchova	napříč ročníky	Člověk a zdraví	zásady zdravého životního stylu
Cizí jazyky	napříč ročníky	Jazyk a jazyková komunikace	multikulturní výchova, prevence xenofobie a rasismus, zdravý životní styl, sociální komunikace, spolupráce, spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Chemie	kvarta až septima	Člověk a příroda	bezpečnost a ochrana zdraví – práce s jedy, organickými rozpouštědly, alkohol - zneužívání návykových látek, léky, nikotin

*jsou uvedeny v rámci 8letého programu

5.2 Specifická primární prevence

Převážná část specifické preventivní činnosti se odehrává při výuce, existují však velmi účinné aktivity, které nelze do výuky zařadit. Je to především:

a/ Adaptační a seznamovací kurzy prvních ročníků

Noví žáci si zvykají na školu a sami na sebe na adaptačním kurzu. Probíhá mimo školu. Adaptační kurz je významným prostředkem specifické primární prevence, přispívá k vytváření pozitivního třídního klimatu a působí preventivně proti výskytu rizikového chování. Podle zkušeností našich učitelů klesá ve třídách s dobrým psychosociálním klimatem rapidně výskyt rizikového chování ve všech oblastech a také dosahují prokazatelně lepších studijních výsledků. Cílem adaptačního kurzu je vytvoření základu fungujícího třídního kolektivu s minimálním nebo žádným výskytem rizikového chování. Adaptační kurz slouží ke stmelení skupiny nových žáků, cílenému a promyšlenému odstranění konkrétních nežádoucích projevů, které by se mohly v novém kolektivu vyskytnout, především šikany. Adaptační kurz napomáhá k vytvoření lepšího přehledu o vlastnostech jedinců ve skupině i o fungování skupiny jako celku přesně cílenými aktivitami, tak, aby celá skupina, a tudíž i jedinci, dosahovala v budoucnu co nejlepších výsledků.

b/ Sportovní kurzy

Lyžařský kurz prvních ročníků a příslušných ročníků 8 a 6letého gymnázia a vodácký kurz (třetího ročníku, septimy a 5.E) a cyklistický kurz (tercií a 1.E) probíhají jako týdenní sportovní kurzy. Pedagogický doprovod zajišťují učitelé tělesné výchovy a ostatní vyučující. Podobně jako předchozí kurzy využívají společně strávený čas k prevenci nežádoucího chování a rozvoji zdravého životního stylu.

c/ Studentský výměnný pobyt ve Španělsku

Každoročně vyjíždí studenti 1. E na výměnný pobyt a třída 2. E na jazykový pobyt do Španělska. Zde se přímo setkávají s jinou kulturou, stmeluje se kolektiv a žáci jsou nuceni se samostatně pohybovat v neznámém prostředí. Což jistě přispívá k jejich větší samostatnosti a rozšíření obzorů.

d/ Ochrana člověka za mimořádných situací

Tato akce je pořádána v součinnosti se zdravotníky, hasiči a jinými složkami záchranných složek. Účastní se jí studenti vyšších ročníků.

e/ Zapojení se do charitativních akcí

Bílá Pastelka, Nadace kostní dřeně, Nadace HAIMA

f/Odborné přednášky a besedy

Odborné přednášky a besedy na téma primární prevence jsou mezi studenty velmi vítané. Zařazují se dle aktuální nabídky a situace ve škole.

Poznámka:

- Realizace veškerých akcí závisí na průběhu pandemie Covidu-19.

Organizované besedy pro žáky pořádané tento rok:

Vzhledem k probíhající pandemii nemoci Covid-19 budou akce probíhat dle nařízení a doporučení Ministerstva zdravotnictví a po konzultaci se zřizovatelem.

Preferovány budou online akce, individuální pohovory a programy v rámci předmětů vyučovaných ve škole.

Organizované besedy pro žáky pořádané minulý rok:

Z důvodu pandemie nemoci Covid - 19 byl veškerý preventivní program realizován v rámci předmětů vyučovaných ve škole převážně formou on-line a individuálních konzultací.

Nespecifická primární prevence

Tyto aktivity by na gymnáziu probíhaly i v případě, že by se zde žádné projevy rizikového chování nevyskytovaly. Jejich preventivní působení spočívá především v rozvoji zdravého životního stylu, vytváření správných sociálních návyků a snižují riziko vzniku a dalšího rozvoje rizikového chování. U tohoto typu prevence nelze prokázat přímou účinnost. Neznamená to však, že by tyto aktivity nebyly prospěšné. Radí se sem zejména volnočasové aktivity, projekty ochrany přírody a zdraví a majetku. Dále jsou to programy, které vedou k rozvoji osobnosti, k samostatnosti, k odpovědnosti za své jednání (např. návštěvy kulturních a sportovních akcí). Do oblasti nespecifické prevence patří také aktivity vedoucí ke zlepšování komunikace, třídního a školního klimatu, např. různé společné akce třídy.

Následuje přehled pravidelně se opakujících aktivit:

- Sportovní hry - volejbal, posilovna, florbal.
- Pěvecký sbor Gymnázia L. Pika, jeho koncerty a soustředění
- Školní knihovna a internet - volné využívání
- Maturitní plesy
- Poznávací zájezdy dle aktuální nabídky pro zájemce
- Olympiády a soutěže z různých předmětů
- Semináře SOČ
- Besedy s jinou tematikou než jsou sociálně patologické jevy

6. Způsob hodnocení efektivity MPP

Hodnocení programu proběhne na konci školního roku, event. bezprostředně po jednotlivých akcích. Cílem je zjištění efektivity preventivních aktivit a porovnáním s výsledky předcházejících šetření lze mapovat situaci na škole a případné změny ve výskytu sociálně patologických jevů.

Podklady pro hodnocení účinnosti MPP:

- Frekvence výskytu a závažnost forem rizikového chování
- Poznatky z řešení konkrétních případů rizikového chování
- Dotazníková šetření na různá témata (záškoláctví, drogy, sexuální výchova)
- Diagnostické metody a šetření ve vybraných třídách
- Podněty a informace získané od všech subjektů zainteresovaných do preventivních aktivit

7. Organizace zabývající se primární prevencí

NEZISKOVÉ ORGANIZACE

P – Centrum

Programy primární prevence pro žáky a studenty ZŠ, SŠ, SOU, OU, semináře pro pedagogy, rodiče, studenty a širokou veřejnost, poradenství v oblasti prim. prev., zprostředkování odborné péče.

tel.: 377 220 325, 731 183 394

e-mail: prevence@cppt.cz

Point 14

Primární prevence, nízkoprahový klub, streetwork, kontaktní centrum, středisko následné péče.

tel.: 777 256 136

e-mail: hola@point14.cz

Člověk v tísni

Poskytování sociálně integračních služeb lidem a rodinám v nepříznivých životních situacích. Vedle toho realizujeme i řadu vzdělávacích aktivit, informačních projektů pro různé cílové skupiny a kulturní aktivity pro veřejnost.

tel.: 777 787 373

Občanské sdružení EPOCHÉ

Regionální společnost pro péči o duševní zdraví nabízí: linku důvěry a psychologické pomoci, krizové centrum, regionální institut duševního zdraví – RIDZ, EEG biofeedback centrum, institut psychoterapeutického vzdělávání.

tel.: 377 462 314

Linka bezpečí dětí a mládeže

Bezplatná celostátní linka pro děti a mládež v krizových životních situacích, otevřena 24 hodin denně, včetně nedělí a svátků. Děti mohou volat anonymně.

tel.: 116 111

TKS – Terénní krizová služba

Pomoc při řešení obtížných životních situacích, náročných událostech a neštěstích

tel.: 777 167 004

Ponton - ex Společenství ZAČÍT SPOLU

Nízkoprahový klub pro děti a mládež Pixla - nabídka volnočasových a sociálních aktivit dětem a mládeži od poč. škol. docházky do 20 let..

Předškolní výchova Klubíčko. Bezplatné doučování přímo v rodině.

tel.: 377 220 557, 773 334 363

Společnost Tady a Ted', o. p. s.

Ve spolupráci se společenstvím Začít Spolu nabízí bezplatné doučování a to minimálně 1x týdně přímo v rodině dítěte. Doučující jsou studenti středních a vysokých škol kvalifikováni pro práci s dětmi.

tel.: 774 452 917

e-mail: katerina.trckova@tadyated.org

Ulice

Sociální práce, o.s. je nový (červen 2009) název občanského sdružení, které od roku 2001 provádí sociální práci a poskytuje služby

Harm Reduction (snižování rizik) v oblasti pouliční, klubové a privátní prostituce, uzavřené drogové scény a romské komunity

(vzdělávání, semináře pro školy).

tel.: 728 243 690

Ledovec

Nabízí lidem s duševním onemocněním a/nebo mentálním handicapem z plzeňského regionu podporu při udržování a zlepšování kvality

jejich života v běžných podmínkách. Služby poskytujeme ve dvou střediscích: poradenském centru a v terapeutickém centru.

tel.: 735 751 255

Občanská poradna

Občanské sdružení Občanská poradna Plzeň, o.s. je nestátní nezisková organizace. Usiluje o to, aby občané netrpěli neznalostí svých

práv a povinností, neznalostí dostupných služeb nebo neschopností vyjádřit své potřeby či hájit své oprávněné zájmy. Naše služby jsou

bezplatné, nezávislé, nestranné a diskrétní.

tel.: 377 456 468; 777 964 563

Salesiánské středisko mládeže Plzeň

Balón – nízkoprahový klub pro volný čas dětí, Vzducholoď – podpora sociálních dovedností, Kroužky – zájmová činnost, Střecha – pomoc dětem, mládeži a rodině.

tel.: 377 266 953

Naděje

Komunitní práce s předškolními a školními dětmi - nízkoprahový klub, Poradenství lidem v nouzi, Sociální intervence v rodinách dlužníků

za nájemné, Potravinová banka.

tel.: 222 521 110

Bílý kruh bezpečí

Bílý kruh bezpečí poskytuje odbornou, bezplatnou a diskrétní pomoc obětem a svědkům trestných činů, včetně morální a emocionální podpory.

tel.: 116 006, 734 157 200

Fond ohrožených dětí

Občanské sdružení na pomoc opuštěným, týraným a zanedbaným dětem.

tel.: 224 236 655

SES SEbe-spolu

Pro kolektivy dětí a mládeže realizuje zážitkové kurzy a intenzivní workshopy na bázi zážitkové pedagogiky. Dále se věnuje vzdělávání pedagogických pracovníků v programu SES TEACHER.

tel.: 245 008 622; 734 601 031

tel.: +420 245 008 622 tel.: +420 734 601 031

245 008 622, +420 739 073 178, +420 734 601 031

+420 739 073 178, +420 734 601 031.

Akademie nadání, z.s./ANA/

tel: 604 516 861

STÁTNÍ ORGANIZACE**Středisko výchovné péče**

Pobytové a ambulantní zařízení pro děti a mládež s výchovnými problémy, rodinná terapie a poradenství, vzdělávací kurzy pro pedagogy.

tel.: 731 178 159

e-mail: mcerny@dduplzen.cz

Policie České republiky

Přednášky primární prevence na téma: šikana, prevence užívání návykových látek, právní odpovědnost. Ajax – Ajaxův zápisník, návštěva a předvedení práce policie dětem.

tel.: spojovatelka MV: 974 811 111

Městská policie Plzeň

Skupina pro metodiku a korespondenci, projekty prevence kriminality, akce v rámci primární prevence kriminality (besedy a další různé akce pro ZŠ).

<http://www.mpplzen.cz/>

Zdravotní ústav – Plzeň - Centrum veřejného zdraví, Oddělení podpory zdraví

Posláním Zdravotního ústavu je plnění úkolů stanovených na úseku ochrany veřejného zdraví právními předpisy a statutem. (poradna

HIV-AIDS, poradna zdravého životního stylu, závodní preventivní péče a konzultace, fyziologické práce a aktivity v ochraně a podpoře veřejného zdraví,...)

tel.: 371 408 002

PMS - Probační a mediační služba

Probační a mediační služba usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality.

<https://www.pmscr.cz>

POSTUPY PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY

Co je šikana:

- záměrné ubližování či zastrašování žáka
- cílené fyzické i psychické útoky
- vydírání, vyhrožování, poškozování věcí
- opakované slovní útoky (nadávky, pomluvy, ponižování)
- sexuální obtěžování až zneužívání
- útoky prostřednictvím elektronické komunikace (kyberšikana)
- demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků

Strategie vyšetřování a řešení počáteční šikany:

- Rozhovor s informátory a svědky
- Ochrana obětí a rozhovor s nimi
- Rozhovor s rodiči obětí, stanovení krátkodobých i dlouhodobých opatření proti opakování šikany
- Rozhovor s agresory
- Schůzka s rodiči agresorů, dohoda o výchovném působení,
- případně zprostředkování péče externích odborníků, sdělení
- případných výchovných opatření
- Pravidelná následná práce s kolektivem

Strategie řešení pokročilé šikany

- Záchrana a ochrana obětí
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- Pokračující pomoc a podpora obětí
- Nahlášení na Policii a OSPOD
- Vlastní vyšetřování

STRATEGIE PROTI ŠKOLNÍMU SELHÁVÁNÍ

- Strategie proti školnímu selhávání (neúspěšnosti) je především systém včasného zachytu problémů jednotlivých žáků se zvládnutím náročnosti učiva vyplývajícího ze školního vzdělávacího programu.
- Za školním selháváním mohou být i nejrůznější formy rizikového chování. Ať už se jedná o šikanu, zneužívání návykových látek, záškoláctví a další...
- Školní selhávání může mít mnoho příčin. Na vině může být nedostatečná domácí příprava, nižší intelekt žáka, sociokulturní znevýhodnění, různé druhy postižení a znevýhodnění a jejich kombinace.
- Možnou příčinou může být i dlouhodobá psychická nepohoda žáka či jeho nízká motivace ke vzdělávání.
- Školní neúspěšnost může být jednak krátkodobá, reagující na aktuální dění v žakově životě, nebo dlouhodobá, která je sice předvídatelnější, nikoliv však jednodušší pro řešení.

Postupy při školní neúspěšnosti žáka:

- Konkrétní postup je vždy závislý na povaze jednotlivých případů

Obecný postup:

- Pravidelné informování rodičů o prospěchu žáka
- pedagogy
- Setkávání žáka, rodiče a pedagoga při pravidelných konzultacích.
- Zjištění příčiny selhávání
- Schůzka školního poradenského pracoviště s pedagogy předmětů, ve kterých má žák problémy
- Setkání školního psychologa (případně speciálního pedagoga) s rodiči nad konkrétními návrhy pro zlepšení situace (použití speciálních pomůcek při vyučování, vřazení žáka do další nadstandardní péče, pečlivější domácí příprava, doporučení vyšetření v PPP atd...)
- Průběžná kontrola efektivity opatření
- Další schůzka s rodiči nad výsledky opatření, případně jejich úprava